

POPUESTA PROYECTO: CONSTRUCTORES DE PAZ RFK

COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEY

“HACIA LA CONSTRUCCION DE UNA CULTURA DE PAZ”

*ANIBAL PANTOJA
MARTHA AGUILAR*

BOGOTÁ FEBRERO 2018

JUSTIFICACION:

Actualmente en nuestra comunidad educativa DEL COLEGIO Robert Francis Kennedy a pesar que en términos generales hay una buena convivencia entre la comunidad, ocasionalmente hay manifestaciones de conductas violentas expresadas en un lenguaje corporal y verbal para manejar inadecuadamente los normales conflictos humanos.

Nuestros estudiantes vienen en un buen número de hogares fragmentados y muchos de ellos sólo cuentan con el apoyo de uno de sus progenitores y el padre que está a cargo de los niños generalmente deben trabajar en largas jornadas no pudiendo hacer un buen acompañamiento de corresponsabilidad en el proceso formativo de sus hijos.

Por otro lado se observa que muchos de los estudiantes del Robert F. Kennedy no tiene una formación fuerte en lo necesarias que son las reglas o normas de convivencia, normas que enriquecidas desde lo axiológico y humano dan orden a una sociedad en proceso continuo de crecimiento, es por ello que parte del trabajo de este proyecto de convivencia “constructores de paz RFK” como una de sus necesidades se debe enfocar en construir entre todos normas de convivencia, porque es claro que: “cuando *la norma la construyo, más me identifico con ella*”, por eso se deben brindar espacios de participación y construcción de la norma planificados y eficientes.

También en una propuesta convivencial se hace necesario formar a la sociedad en torno a la unión indisoluble de los deberes y los derechos, enfocar su intelecto en el sentido que los derechos se ganan, se exigen y no se mendigan, pero su exigencia debe evitar al máximo el conflicto y al mismo señalar claramente que en su libertad los deberes se deben abordar con responsabilidad, respeto, honestidad, persistencia en pos de sus sueños y de su proyecto de vida, apoyando los de los demás.

Socialmente desde nuestra comunidad educativa del Robert F. Kennedy existen amenazas evidentes para nuestros jóvenes que ponen en riesgo la sana convivencia y sus proyectos de vida como son: el pandillismo externo, la drogadicción, el micro tráfico externo pero vecino al colegio que involucra a los estudiantes, poca formación en el en el manejo del conflicto, amenazas que se deben mitigar desde las respuestas que pueda dar la escuela y su proyecto de convivencia que fortalezca el empoderamiento de las competencias ciudadanas desde el ser humano como sujeto de derechos.

Mientras cada miembro de la comunidad educativa no entienda que hace parte de este equipo de constructores de paz RFK los procesos en construcción de una sana convivencia no alcanzaran sus metas propuestas de las que tanta urgencia ameritan las comunidades escolares, desde esta perspectiva el proyecto de convivencia se debe canalizar y nutrir de la energía pedagógica humana y afectiva de todos sus miembros para bien de cada proyecto de vida RFK.

Finalmente es de señalar la importancia y necesidad de la ejecución de un proyecto pedagógico y humano de convivencia porque se debe continuar con la construcción de una cultura de paz desde la teoría, la reflexión y la acción en el manejo inteligente del conflicto a través de instrumentos que posibiliten la materialización de la paz escolar, en términos de la construcción de procesos convivenciales que materialicen los pilares y la buena convivencia se fortalezca desde una comunicación asertiva, desde un liderazgo con inteligencia emocional y una armoniosa convivencia ciudadana.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA

Fortalecer los procesos de una sana convivencia desde el manejo inteligente y humano del conflicto; generando espacios de sensibilización y capacitación en el Colegio Robert F. Kennedy, por medio del poder de la palabra reflexiva, actuante y reflexiva, de talleres, de mesas de conciliación, el buen trato e inteligencia emocional como filosofía de las relaciones interpersonales, actividades lúdicas recreativas que permitan enseñar-aprender sobre el manejo de relaciones interpersonales promoviendo la sana convivencia, previniendo el conflicto o manejándolo en un gana-gana cuando se presenta y haciéndole seguimiento a los conflictos, lo cual se verá necesariamente reflejado en la disminución de la violencia y el fortalecimiento de la autonomía y liderazgo escolar y una verdadera construcción de tejido social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Entender el conflicto al interior de la escuela como un elemento natural, manejando el conflicto desde la perspectiva de la inteligencia emocional lógica y humana pero de ninguna manera violenta, fortaleciendo el valor del el respeto por el otro y por la norma.
- Promover la sana convivencia utilizando el buen trato como eje transversal de las relaciones humanas, constituyéndose en elemento esencial para prevenir el conflicto desde mesas de conciliación.
- Atender los conflictos que desencadenaron hechos de violencia con talleres reflexivos que involucran a todos los miembros de la comunidad educativa.
- desarrollar talleres de sensibilización y capacitación con estudiantes y padres de familia, sobre inteligencia emocional, resolución pacífica de conflictos, comunicación asertiva, liderazgo de mis emociones.
- Realizar reflexiones grupales desde formaciones o dirección de grupo que refuercen valores y las competencias ciudadanas.

MARCO TEORICO

La institución hace referencia en su teórica filosofía institucional: “comunicación, liderazgo y convivencia como factores de cambio”, sin embargo en la práctica nadie puede desconocer que el tejido social y sus abruptas complejidades convivenciales al interior de la escuela, necesariamente son el reflejo de una sociedad que amerita con urgencia respuestas pedagógicas convivenciales que mitiguen los conflictos sociales desde un enfoque del manejo del conflicto sin violencia.

Paulo Freire afirma que la palabra sin acción y sin reflexión es estéril, es por ello que no es posible materializar o vivenciar plenamente la comunicación, el liderazgo y la convivencia sin una cultura de paz, sin el respeto como base de las relaciones humanas entre todos los actores de los roles escolares y sociales es por eso que este proyecto propone acciones concretas alcanzables y evaluables en tiempos y espacios reales que promuevan una sana convivencia en el RFK, aquí es importante señalar que no se pretende buscar la carencia absoluta del conflicto, sino en el manejo inteligente-emocional y humano del mismo.

Convivir significa vivir con los demás en armonía, esto quiere decir vivir bien en comunidad, convencidos de la labor de la escuela y sus pilares institucionales como agentes de cambio es que el colegio Robert F. Kennedy busca fomentar una “educación para la convivencia y la ciudadanía”, teniendo en cuenta la importancia de este tema en la comunidad del colegio ubicada en la localidad de Engativá, se plantea un proyecto que permita fortalecer las relaciones humanas y prácticas que legitiman el reconocimiento de los otros y las otras, de la diversidad, la multiculturalidad, el respeto por la dignidad humana como atributo esencial, el manejo de relaciones interpersonales, el respeto a la diferencia. La escuela y en particular su proyecto constructores de paz RFK es uno de los elementos que pretende contribuir en la construcción de un mejor ser humano y por ende de una mejor sociedad a partir de mejorar las relaciones humanas en todos los escenarios y los tiempos con saberes convivenciales y por sobre todo en las practicas convivenciales individuales y sociales al servicio de una mejor convivencia democrática sostenible.

DIAGNÓSTICO CONVIVENCIAL

Desde la mirada socioeconómica: la población del colegio Robert Francis Kennedy son los estudiantes mayoría, su estrato socioeconómico básicamente es de estrato 2 y 3, Su lugar de residencia en su gran mayoría no es propia, la mayoría de estudiantes son oriundos de Bogotá sin embargo hay una significativa presencia de estudiantes de varias regiones del país, en su generalidad viven en lugares arrendados y cercanos al colegio pero también hay estudiantes que vienen a estudiar al colegio desde lugares lejanos como Bosa o Soacha por

amor a su colegio, se descubre en ellos una cifra significativa de estudiantes con dificultades visuales.

Desde la perspectiva familiar la mayoría vienen de hogares fragmentados donde cuentan con el apoyo afectivo de su mamá y en otros pocos casos de su papá pero generalmente no cuentan con el apoyo de los dos progenitores, manifiestan muchos de ellos no tener confianza en la figura paterna, sin embargo la gran mayoría de ellos afirma tener buen apoyo por parte de sus familias, Según diagnóstico realizado en 2017 en ciclo IV, ciclo que puede ser referente para los otros ciclos se evidencia que el 12% de sus padres aproximadamente tienen título universitario, algunos de sus padres son técnicos en alguna rama, hay también padres que en un 35% han terminado su bachillerato; sus oficios a los que se dedican van desde ingenieros hasta estilistas, cocineros o conductores de vehículos o enfermeras, vendedores ambulantes, pero el oficio en sus madres que más se destaca es el de amas de casa.

En cuanto a la forma como se relacionan con sus semejantes la mayoría de los estudiantes son jóvenes y niñas respetuosas en sus relaciones sociales, sin embargo ellos mismos señalan que los conflictos más frecuentes se dan por rivalidades entre compañeros, chismes que se manifiestan en redes sociales.

El estudiantado puede tener acceso a internet ya sea en casa o en un sitio que ofrezca este servicio, lo usan para hacer consultas pero también en redes sociales principalmente Facebook e Instagram, en ocasiones el mal manejo de las redes sociales se ha convertido en motivo de conflictos, buena parte de los estudiantes cuentan con dispositivos celulares pero sin conectividad móvil a internet.

En formación en el manejo del conflicto en este momento en el colegio Robert Francis Kennedy los estudiantes no reciben capacitación planeada para manejar sus conflictos, si bien estrategias como el proyecto Hermes se implementan en el colegio desde grados novenos y la institución realiza acciones para mejorar la convivencia, los estudiantes del colegio Robert Francis Kennedy principalmente de ciclos I, II y III no tienen a su alcance herramientas teóricas bien fundamentadas de cómo manejar el conflicto escolar, al ser preguntados de ¿cómo manejan sus conflictos? Generalmente ellos responden con el diálogo como parte importante de este tipo de situaciones, sin embargo la violencia como respuesta irracional al natural conflicto hace presencia en algunas ocasiones en la vida

escolar. En este momento en el colegio Robert Francis Kennedy los estudiantes de grado octavo y grados inferiores no reciben capacitación planeada para manejar sus conflictos, no existe una estrategia bien estructurada desde la inteligencia emocional y empoderamiento de las competencias ciudadanas que ofrezca al estudiantado formación en el entendimiento y manejo del conflicto.

<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - A todos los miembros de la comunidad, pero especialmente estudiantes, padres y cuidadores nos falta capacitación o fundamentación teórica en el manejo del conflicto que facilite la praxis de una cultura de paz. - Muchas veces no se abordan los conflictos en su fase inicial sino cuando se manifiesta en conductas violentas. - Baja corresponsabilidad de la familia - No existen espacios físicos de recreación deportiva y artística adecuados al interior del colegio. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe el apoyo de entidades externas que fortalecen la convivencia como cámara de comercio en el proyecto Hermes - Posibilidad de capacitación en el manejo de conflicto - Talleres de comunicación asertiva a la comunidad - Parque cercano para recreación. - Programa de CAFAM pilos de corazón
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tres pilares institucionales - El estudiantado en su mayoría todavía escucha al docente con respeto y toma en cuenta sus orientaciones - Aceptación de trabajo en competencias ciudadanas - Definir el buen trato una estrategia institucional de trabajo y base de la buena convivencia - El estudiantado generalmente responde fácil y positivamente al buen trato - Reaccionan asertivamente cuando se les ofrece espacios de reflexión, artísticos o deportivos - Construir un espacio físico de conciliación, mesa de conciliación 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pandillas externas que visitan las afueras del colegio - Microtráfico que involucra a los estudiantes - No hay recursos suficientes para realizar convivencias de calidad. - No hay continuidad del apoyo ofrecido por entidades externas

<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de un manual de convivencia participativo. - Los docentes hacen equilibrio entre los procesos cognitivos de las áreas obligatorias y fundamentales y los convivenciales. 	
--	--

MARCO LEGAL

Existen leyes, sentencias, resoluciones que legislan sobre convivencia escolar, sin embargo el principal referente es la ley 1620 en Colombia sobre convivencia escolar que “crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante la autoridades contra la convivencia escolar” (MEN, 2013), hace acertadamente algunas precisiones que aún hace falta dar a conocer e interiorizar; la misma ley trata que la sana convivencia se debe trabajar básicamente desde cuatro líneas:

- La primera línea de trabajo se enfoca en la **promoción** a una sana convivencia-
- En segunda instancia se hace necesario trabajar en la **prevención** a situaciones de conflicto-
- La ley se refiere también a la línea de **atención** a situaciones que perturban la armonía escolar se convierte en la tercera línea.
- Finalmente la cuarta línea habla de la fase de **seguimiento** que necesariamente se debe hacer a situaciones que afectan la convivencia escolar.

Estas líneas de gestión convivencial se debe trabajar entre todos los actores educativos haciendo equipo principalmente entre las directivas, docentes, padres y estudiantes.

El problema educativo o necesidad escolar a enfrentar en relación con el marco legal en esta ocasión se privilegiará en la promoción y prevención de la violencia escolar entre estudiantes de grados octavos del colegio Robert Francis Kennedy, dado que es bien sabido que si se trabaja más en la promoción y prevención, en concordancia los índices de conflictos mal manejados disminuyen.

Por todo lo anterior se hace necesario principalmente promover y prevenir la sana convivencia no solo desde el discurso magistral clásico, sino desde una propuesta estructurada en acciones concretas y planificadas en un cronograma que se plantea a continuación

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	RESPONSABLE
Enero	Presentación de propuesta de proyecto de convivencia		J.M Y J.T	Equipo de convivencia
Enero 22	D.G. 1 Acuerdos mínimos de convivencia	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J.T	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Martes 13 febrero segundo bloque	D.G.2 Promoción de la convivencia escolar desde el conocimiento de la norma al entregar agenda	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J.M. Y J. T	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Martes 27 de febrero tercer bloque	D.G.3 Soy líder de mis emociones por que las controlo	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J. T.	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Miércoles 14 marzo primer bloque	D.G.4 El buen trato me hace mejor	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J.M.	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Miércoles 4 de abril segundo bloque	D.G.5 Inteligencia emocional, control de la ira.	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J.T.	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Miércoles 18 de abril Tercer bloque	D.G.6 Me comunico asertivamente para convivir en paz	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de	J.M.	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes

		grupo		
Jueves 3 de mayo primer bloque	D.G.7 ¿Cómo manejo mis conflictos?	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	HERMES	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Jueves 17 de mayo segundo bloque	D.G. 8 Jornada de vacunación contra la violencia?	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	HERMES	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Jueves 31 de mayo tercer bloque	D.G. 9 ¿Cómo puedo mediar en un conflicto? Mesa de conciliación	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	HERMES	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Martes 12 de junio primer bloque	D.G.10 ¿Soy ciudadano competente?	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J.M.	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Martes 10 de julio Segundo bloque	D.G.11 ¿Respeto la diferencia?	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J.T.	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Martes 24 de julio tercer bloque	D.G.12 Pick Nick convivencial	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J.MY J.T DIRECTORES DE CICLO	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Miércoles 8 de agosto Primer bloque	D.G. 13 Pandillas y barras bravas (conversatorio)	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J.M.	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes

Miércoles 22 de agosto segundo bloque	D.G.14 Ética del cuidado (mi cuerpo y su sexualidad)	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J.M.	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Miércoles 5 de septiembre Tercer bloque	D.G.15 Cine foro convivencial	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J.M Y J. T	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Jueves 20 de septiembre primer bloque	D.G.16 Bullying escolar análisis de video “el sándwich de Mariana”	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J,T	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Jueves 4 de septiembre segundo bloque	D.G.17 Me too (yo también)	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J.T.	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Jueves 18 de octubre tercer bloque	D.G.18 Soy constructor de mis normas de convivencia	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J.M.	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes
Miércoles 14 de noviembre Segundo bloque	D.G.19 Evaluación del plan de convivencia	Cada docente recibe una carpeta con la guía de dirección de grupo	J.M Y J. T	Equipo de convivencia profesores directores grupo y estudiantes